

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Mini fútbol

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Educación física	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Asume una vida saludable.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IVCICLO (NIVEL 4)

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODU CTO	INST. DE EVAL.
<p>- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>3er grado</p> <p>- Ejecuta ejercicios y diferentes actividades lúdicas para jugar el mini fútbol, aplicando la activación corporal y psicológica.</p> <p>4to grado</p> <p>- Ejecuta ejercicios y diferentes actividades lúdicas para jugar el mini fútbol, aplicando la activación corporal y psicológica.</p>	<p>Realiza ejercicios y actividades lúdicas para el mini futbol</p>	<p>Lista de cotejos</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

- *Los estudiantes observan ilustraciones ¿Qué deportes observamos?*



- ¿Cuáles son las características de cada juego? ¿Cómo podemos describir cada deporte observado?

• Se rescatan los saberes previos

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Cómo practicamos el minifútbol?	¿Cuáles son las reglas del minifútbol? ¿Cómo nos distribuimos en la cancha?

• Se plantea el conflicto cognitivo ¿Cómo nos organizamos para jugar minifútbol?

• El propósito del día de hoy es:

En esta sesión, los estudiantes van a participar en juegos y practicar mini fútbol.

• Recordamos las siguientes normas de convivencia:

Ser asertivos con todos sus compañeros.

No burlarse de las opiniones de los demás.

DESARROLLO

ANTES

• Todos los estudiantes mencionan diferentes pautas para poder jugar mini fútbol.

• Practican las siguientes actividades:

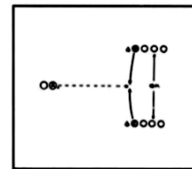
Objetivo: Recepción - Presencia de contrarios

Dificultad: 3

Nº de jugadores: Grupos numerosos

Material: 2-3 balones por grupo

Descripción: El jugador A envía el balón para que los jugadores B y C, situados a unos 10 m de distancia luchan por su control. El jugador que se haga con la posesión del balón se anota un punto para su equipo.



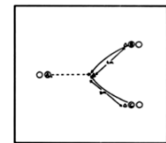
Objetivo: Recepción - Presencia de contrarios

Dificultad: 3

Nº de jugadores: Grupos numerosos

Material: 2 balones y 3 conos por grupo

Descripción: El jugador B inicia un desmarque hacia el cono 1 para recibir el pase de su compañero A. El defensor C intentará interceptar o en su defecto molestar, la recepción del balón a cargo del jugador B, solamente a partir del momento en que el pase salga de los pies del jugador A.



• Repiten las actividades en la cancha.

• Se organizan en equipos para poder realizar diferentes actividades.

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
-----------	-----------

¿Cómo resultaron las anteriores actividades?

¿Qué ejercicios podemos incorporar en las actividades practicadas?

- Toman un descanso de 5 minutos.

DURANTE

- Practican diferentes ejercicios con el balón:

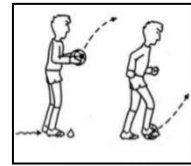
Objetivo: Recepción - Control orientado

Dificultad: 3

Nº de jugadores: Individual

Material: 1 balón por jugador

Descripción: Control orientado con interior; los jugadores lanzan el balón al aire y con un solo contacto con el interior del pie controlan el balón.



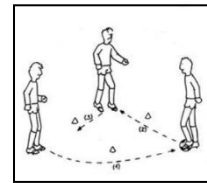
Objetivo: Pases-superficies de contacto

Dificultad: 3

Nº de jugadores: Grupos de 3

Material: 1 balón y 3 conos por grupo

Descripción: La superficie de contacto utiliza empeine-exterior del pie. Los jugadores se pasan el balón entre ellos sorteando los conos con lanzamientos de trayectoria curvilínea.



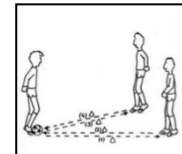
Objetivo: Pases-superficies de contacto

Dificultad: 3

Nº de jugadores: Grupos de 3

Material: 1 balón y 4 conos por grupo

Descripción: La superficie de contacto utiliza empeine-total del pie. Los jugadores se pasan el balón entre ellos procurando que el balón pase entre los conos.



Objetivo: Dominio del balón (Ej. individuales)

Dificultad: 4

Nº de jugadores: Individual

Material: Un balón por jugador

Descripción: El jugador va realizando toques con una superficie corporal determinada, evitando que el balón caiga al suelo. A la señal del entrenador, el jugador realiza un toque más alto, se sienta en el suelo y vuelve a levantarse para seguir realizando toques.



- Comentan

• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO

¿Cómo resultaron las actividades propuestas?

4TO GRADO

¿Qué podemos incorporar para que las actividades mejoren? ¿Cómo practicamos diferentes actividades sobre minifútbol?

- Toman un descanso de 5 minutos.

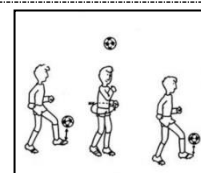
DESPUÉS

- Finalizan la sesión con la siguiente actividad:

Objetivo: Dominio del balón (Ej. individuales)

Dificultad: 4

Nº de jugadores: Individual



Material: Un balón por jugador

Descripción: El jugador va realizando toques con una superficie corporal determinada, evitando que el balón caiga al suelo. A la señal del entrenador, el jugador realiza un toque más alto, da un giro de 360 grados sobre el eje longitudinal del cuerpo y sigue realizando toques.

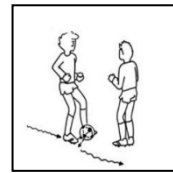
Objetivo: Regate: mecánica del movimiento

Dificultad: 3

N.fi de jugadores: Individual

Material: 1 balón por jugador

Descripción: Los jugadores conducen el balón hacia su defensor para realizar delante suyo el regate anterior.



- *Practican los ejercicios y luego practican minifútbol.*
- *En equipos agregan nuevos pases y movimientos en las prácticas.*
- *Al finalizar, se dirigen a los servicios higiénicos con su toalla y jabón.*

CIERRE

- *Desarrollan la siguiente actividad:*

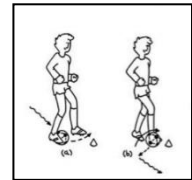
Objetivo: Regate: mecánica del movimiento

Dificultad: 3

Nº de jugadores: Individual

Material: 1 balón por jugador y varios conos

Descripción: Doble contacto interior- exterior: los jugadores conducen el balón y delante de cada cono realizan un contacto con el interior del pie para desequilibrar al oponente y rápidamente el segundo contacto con el exterior para superarlo por el lado contrario.



- *En equipos, los estudiantes realizan las preguntas metacognitivas:*
 - ¿Qué aprendieron sobre minifútbol?
 - ¿Cómo ejecutaron los ejercicios?
 - ¿Para qué nos servirá aprender sobre minifútbol?

REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

- *El docente de manera reflexiva para mejorar su labor educativa, completa el siguiente cuadro:*

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
<i>¿Lograron los estudiantes practicar y participar en las actividades sobre el minifútbol?</i>	<i>¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes al practicar minifútbol?</i>
<i>¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</i>	<i>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</i>

